

АКТУАЛЬНО

ПРОДУМЫВАЕМ ВСЁ ДО МЕЛОЧЕЙ

ЭКИПИРОВКУ КОНСТРУИРУЮТ В УЧЕБНОЙ МАСТЕРСКОЙ "ЦИФРОВОЙ МОДЕЛЬЕР"

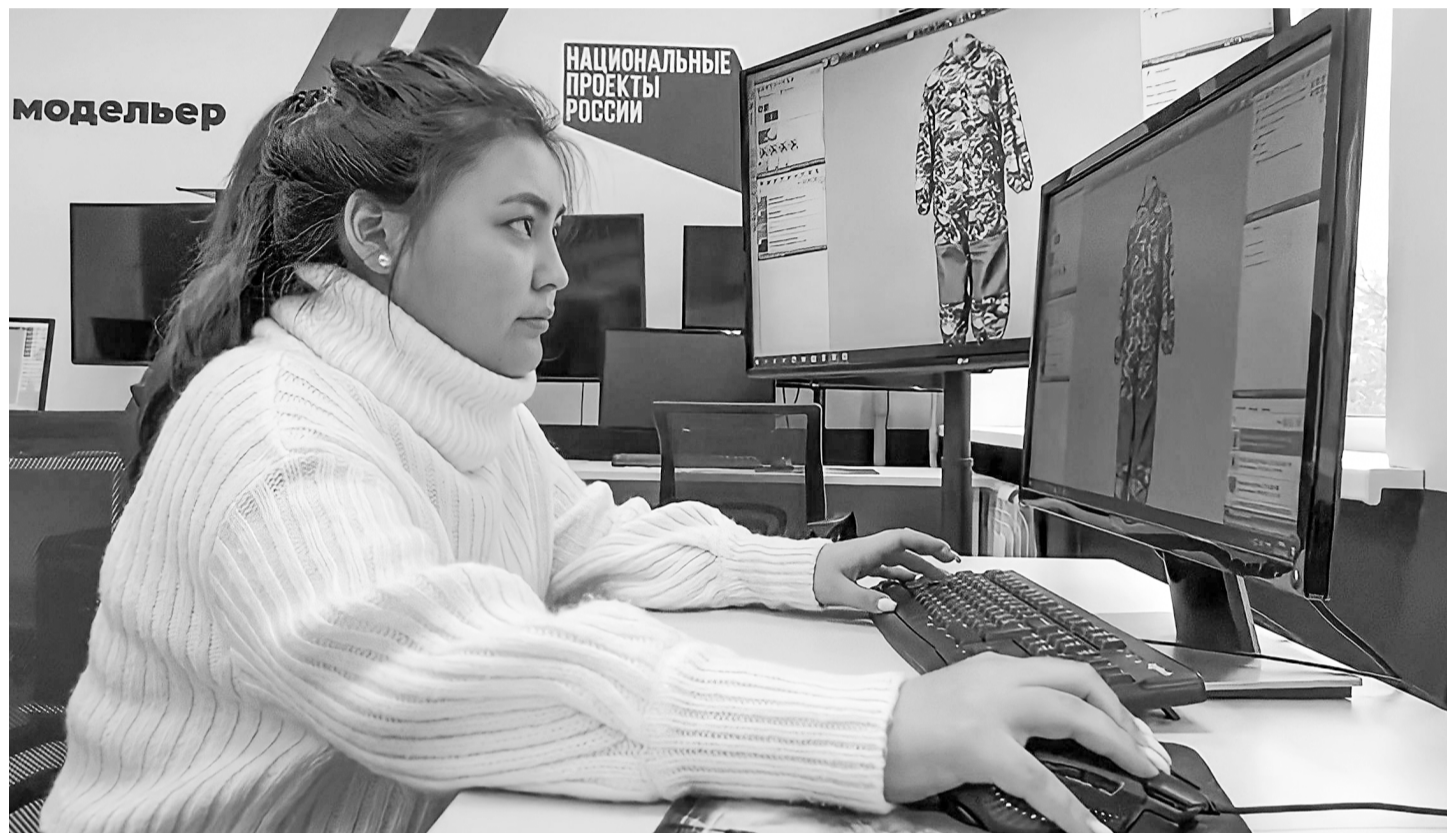


ФОТО: ДЕПАРТАМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Самарские студенты шьют обмундирование и конструируют спецодежду для бойцов СВО с помощью IT-технологий

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

В рамках Общероссийской акции #МЫВМЕСТЕ студенты и преподаватели Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна (СГКСТД) шьют элементы обмундирования и работают над созданием верхней одежды для военных, которые отстаивают сегодня интересы нашей страны в ходе проведения спецоперации. Конструируют верхнюю одежду в мастерской "Цифровой модельер" с помощью IT-технологий. Оборудование в колледже появилось благодаря нацпроекту "Образование", инициированному президентом страны Владимиром Путиным.

"Это целый комплекс, который включает компьютерное программное обеспечение, сканер и плоттер. Сначала с помощью сканера тела человека специалисты получают размерные признаки, которые используют при создании конструкции в программе. Как будет выглядеть будущее изделие, можно увидеть уже на мониторе компьютера. Такая технология позволяет сократить время, сэкономить материал и улучшить качество конструкции. В итоге можно сшить оде-

жду, максимально удобную для применения на практике", — рассказывает заведующая технологическим отделением СГКСТД Елена Михайлова.

"Когда видим просто плоское лекало, оценить, насколько эта конструкция удобна, технологична и эргономична, мы не можем. А уже глядя на аватар, одетый в нашу одежду, можно понять, какая величина, удобно или не удобно, затем модель можем отдавать в раскладку, на печать, в пошив", — поясняет преподаватель конструирования швейных изделий колледжа Татьяна Мануйлова.

При разработке экипировки шло обсуждение непосредственно с военными, которым она предназначена.

"Предварительно мы проконсультировались с военными. Прислушались ко всем их пожеланиям, стараемся продумать всё до мелочей: чтобы комбинезон, например, не сползал во время дождя, а пояс на форме был удобным. Специалисты внимательно выслушали и сделали такое лекало, чтобы изделие было максимально комфортным", — подчёркивает директор СГКСТД, руководитель Самарского центра развития добровольчества Татьяна Санникова.

Также студенты колледжа заняты изготовлением сумок-чехлов для спальных мешков. Первую партию — 200 штук — уже передали предприятию-заказчику.

"Мы шьём сумки для спальных мешков для военных. Стараемся работать оперативно — чем больше изготовили, тем лучше. На создание одной сумки уходит в среднем час. Сейчас непростая ситуация, очень хочется поддержать наших военных", — говорит студентка колледжа Анна Семионичева.

Студенты-волонтеры колледжа готовы помогать сегодня солдатам-землякам всем, чем могут и чему научились. Рассказывают, что акцию взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ они придумали ещё в 2014 году, когда Крым стал нашим. Тогда студенты-добровольцы вместе с преподавателями отправились в Сакский район, чтобы помочь местным жителям. С тех пор ездят туда каждый год — последние шесть лет работают на инклюзивном пляже. Как только началась специальная военная операция, сразу организовали сбор гуманитарной помощи, которую сначала передавали в центры временного пребывания людей, а потом на Донбасс. Присоединиться к общероссийской акции #МЫВМЕСТЕ может любой желающий — более подробная информация на сайте myvmeste.rf.

ДОСТИЖЕНИЯ

НАВСТРЕЧУ УСПЕХУ

На базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института развития образования состоялся очный тур II областного конкурса руководителей образовательных организаций Самарской области "#School_Лидер".

Ольга ТОЛОЧНАЯ

Его задачи — публичное признание личного вклада руководителей образовательных организаций в развитие системы образования региона; поощрение и поддержка лучших управленческих практик в сфере общего образования.

По результатам оценки конкурсных заданий очного тура "Моя формула успеха", "Решение управленческих кейсов" и "Пресс-конференция" членами жюри были определены победитель, призёры и лауреаты.

Победителем конкурса стала Ирина Филатова, директор школы № 4 г.о. Чапаевск; призёром II степени — Лариса Шеховцова, директор школы № 4 п.г.т. Безенчук; призёром III степени — Ирина Парфенова, директор Центра образования пос. Варламово.

Звания лауреатов конкурса были удостоены Елена Иванова, директор школы № 10 г.о. Кинель; Елена Кочеткова, директор школы № 3 г.о. Чапаевск; Елена Шальнова, директор школы № 8 г.о. Октябрьск.

Ирина Филатова: "Любая конкурсная деятельность всегда даёт стимул для собственного развития, потому что человек всегда должен развиваться. Этот конкурс позволяет директорам представлять опыт своей работы, опыт коллектива, которым они руководят. Важно получение обратной связи. Когда ты видишь других участников, всегда чему-то учишься.

Незнание — это не плохое, это хорошее качество, которое должно побуждать нас развиваться, двигаться вперёд. Не знаю — но буду знать, найду это, изучу этот вопрос и уже буду в нём компетентен. А успех бывает у всех свой. Знаете, я всегда руководствуюсь словами учёного-физика Лео Силарда: "Для успеха не надо быть умнее других. Надо быть на шаг быстрее большинства".

АНОНС



Более ста тысяч школьников и их родителей в Самарской области стали участниками мероприятий Единого дня открытых дверей федерального проекта "Профессионалитет".

▶ СТР. 2

ПРЕСС-КЛУБ



Ольга Нисман,
директор ЦПО
Самарской области

“

Процесс появления лучших практик должен быть управляемым на региональном уровне. Формировать инновационную стратегию. Региональные инновационные площадки должны появляться по приоритетным для губернии задачам и направлениям.

”

▶ СТР. 4

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

На втором Форуме классных руководителей, который проходил в Москве при поддержке Минпросвещения РФ, объявили промежуточные итоги Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее". В этом году рекомендации по выбору будущей профессии получили 1 300 000 школьников.

Проект реализуется Минпросвещения России в рамках федерального проекта "Успех каждого ребёнка" национального проекта "Образование".

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ШКОЛЫ И БИЗНЕСА

Заместитель министра просвещения РФ **Татьяна Васильева** приняла участие в ежегодной профориентационной акции "День IT-знаний". "Школа должна хорошо обучить предметам, но она не может показать, как это трансформировать в будущий вид деятельности или сделать основой профессии. А бизнес может прийти и показать, что на основе физики, математики, информатики ребята смогут стать программистами, делать видеоконтент, заниматься искусственным интеллектом или обучением таких систем", — отметила она.

ДЕТСКИЕ ПЕРЕВОЗКИ

Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Института воспитания Российской академии образования подготовил методические рекомендации по обеспечению организованной автобусной перевозки групп детей численностью более восьми человек (<https://clck.ru/32Vr3F>).

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам, спортивным тренерам, педагогам дополнительного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ
СОРЕВНОВАНИЙ

Министерство просвещения РФ утвердило перечень олимпиад и других интеллектуальных и творческих конкурсов на 2022-2023 учебный год. Приказ ведомства опубликован на сайте (<https://clck.ru/32LYkW>). Для участников более 600 конкурсов и олимпиад, которые входят в перечень, предусмотрены различные формы поощрения и поддержки, в частности, они могут получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в вузы. Чем выше уровень соревнования, тем больше льгот и преимуществ получит выпускник.

ВЗАИМОПОМОЩЬ

Федеральное агентство "Росмолодежь" расширяет акцию взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ. На обновлённой интернет-платформе **мывместе.рф** и по телефону 8 (800) 200-34-11 волонтеры круглосуточно принимают заявки на оказание бытовой, психологической, гуманитарной и юридической помощи семьям военнослужащих. Получить помощь психолога можно также в формате текстового консультирования через чат-бота @psy_myvmeste_bot в мессенджерах "Telegram", "Вайбер" и "ВКонтакте". Бот подскажет, какую именно помощь можно получить, и даст информацию желающим присоединиться к волонтерской команде.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

СДЕЛАТЬ ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР

В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПЛОЩАДКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ" ПРОШЁЛ ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ



ФОТО: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

Более ста тысяч школьников и их родителей в Самарской области стали участниками мероприятий Единого дня открытых дверей федерального проекта "Профессионалитет".

Ольга ТОЛОЧНАЯ

Колледжи и техникумы региона активно привлекают будущих абитуриентов, а индустриальные партнёры образовательно-производственных кластеров — потенциальных работников.

Поволжский государственный колледж (ПГК) и Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова стали базовыми образовательными организациями кластеров и получили грантовую поддержку из средств федерального и регионального бюджетов на ремонт и техническое оснащение образовательно-производственных центров. В число индустриальных партнёров вошли шесть крупнейших машиностроительных предприятий региона, базовым из которых стало ПАО "ОДК-Кузнецов", а также Куйбышевская железная дорога — филиала ОАО "РЖД".

Во время единого дня открытых дверей старшеклассники узнали от студентов — амбассадоров Профессионалитета об особенностях нового уровня образования, посмотрели на рабочие места, которые ждут их в недалёком будущем, и даже попробовали себя в деле. Классные часы, профессиональные пробы и экскурсии на промышленных предприятиях проходили в течение двух недель.

"Сейчас школьники всё реже собираются поступать в вузы, предпочитая колледжи. По статистике более 60% наших девятиклассников намерены продолжать обучение в колледжах, — отмеча-

ет заместитель министра образования и науки Самарской области **Ольга Лыскова**. — Одной из причин для роста популярности среднего профессионального образования стала ориентированность молодого поколения на быстрое трудоустройство, а не на долгое обучение".

Смещение внимания школьников с вузов на колледжи произошло также благодаря последовательным действиям властей по совершенствованию системы профессионального образования страны. Так, в Самарской области по инициативе губернатора **Дмитрия Азарова** многие профильные учреждения были капитально отремонтированы, создаётся первый в Самаре кампус в сфере среднего профессионального образования. Новый импульс развития колледжи и техникумы Самарской области получили благодаря реализации национального проекта "Образование". В регионе созданы и успешно функционируют тридцать самых современных мастерских.

Реализация **федерального проекта "Профессионалитет"** в Самарской области по двум направлениям стала возможной благодаря финансированию из регионального бюджета и поддержки со стороны бизнеса.

В рамках "Профессионалитета" в 2022 году в Самарской области созданы два образовательно-производственных кластера: "Машиностроительный" и "Железнодорожного транспорта". Эти объединения основаны на партнёрстве образовательных организаций и предприятий из реального сектора экономики, заинтересованных в новых квалифицированных кадрах.

Ольга Красавина, директор по персоналу ПАО "ОДК-Кузнецов": "Профессионалитет — это в любом случае только стартовая площадка для карьерного роста. У нас на предприятии есть це-

Екатерина КРОВОТА, мама студентки **Виктории Кротовой**, обучающейся по программе **Профессионалитета** в **Поволжском государственном колледже**:

Это был осознанный выбор дочери, она опиралась на получение профессии, насмотревшись, скорее всего, на меня. Я сама 15 лет работаю на производстве, оператором на заводе. И прекрасно понимаю, что оператор станков с числовым программным управлением (ЧПУ) — это конкурентноспособная профессия, которая позволяет при вступлении во взрослую жизнь иметь свои активы.

левые программы, мы помогаем ребятам, которые имеют рабочие профессии, получать высшее образование, двигаться дальше, становиться специалистами, технологами, организаторами производства".

Студентка ПГК **Виктория Кротова** считает выбранную профессию перспективной: "После небольшого срока обучения (11 месяцев) я сразу получаю профессию и могу зарабатывать деньги. После колледжа планирую пойти на заочное отделение в университет и параллельно работать на предприятии".

Дмитрий Данилин, заместитель начальника службы управления персоналом Куйбышевской железной дороги — филиала ОАО "РЖД": "У нас в колледже железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова на Профессионалитет поступили сто человек, с каждым заключён договор о целевой подготовке. Это гарантия того, что после окончания колледжа они будут трудоустроены. Мы делаем большую ставку на этот проект, потому что в этом случае учим ребят не теории, а практике".

В сентябре к обучению по новой программе приступили 475 студентов, часть из которых уже через десять месяцев будут готовы влиться в трудовые коллективы. Проект "Профессионалитет" ориентирован на развитие российских технологий, на обеспечение экономики страны кадрами, отечественными товарами и услугами.



Валерий ТЕПЛЯКОВ, и.о. директора Самарского колледжа железнодорожного транспорта им. А.А. Буянова — **Проект "Профессионалитет"** вывел систему среднего профессионального образования на новый уровень. В Самарском государственном университете путей сообщения уже третий год действует программа "Четыре плюс три". Выпускники колледжа поступают в вуз по нашим вступительным экзаменам, это не ЕГЭ, они сдают спецпредметы и очно обучаются три года.

В девятом классе у школьников уже должен быть осознанный выбор. А ученики шестых-восьмых классов должны попробовать себя в разных профессиях, сходить на профессиональные пробы, поучаствовать в мастер-классах различных колледжей и техникумов. А к девятому классу уже будет какая-то определённая. Тогда и родителям, и самому ребёнку будет спокойнее при выборе профессиональной траектории.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ БУДУЩЕГО

ОБУЧЕНИЕ В БАЗОВЫХ И ОПОРНЫХ ШКОЛАХ САМГМУ СТАНЕТ БОЛЕЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ И СИСТЕМНЫМ

В Самарском государственном медицинском университете Минздрава России (СамГМУ) состоялась встреча руководства вуза с директорами базовых и опорных школ СамГМУ при участии заместителя министра образования и науки Самарской области Елены Пинской.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Участники подвели итоги совместной работы и обсудили планы на следующий год.

В рамках проекта "Базовые и Опорные школы СамГМУ" за 2021-2022 учебный год провели семь образовательных курсов: "Юный хирург", "Юный травматолог", "Домашняя аптечка" и др. Для школьников проводили экскурсии в анатомический музей СамГМУ, Клиники СамГМУ и другие структуры вуза. Также ребята участвовали в мероприятиях, проводимых в "Точке кипения СамГМУ", заседаниях студенческих научных кружков, научно-практической конференции и многом другом. В общей сложности в мероприятиях приняли участие более трёх тысяч школьников.

В 2022-2023 учебном году запланирован новый формат обучения для школьников из базовых и опорных школ СамГМУ.

Разработана программа для учащихся с 8 по 11 класс, рассчитанная на четыре года. Для каждой возрастной категории курсы подобраны согласно учебной программе и запросам самих школ. С октября по апрель каждый четверг в школах будут проходить занятия с использованием дистанционных технологий — День СамГМУ.

Для 9, 10 и 11 классов разработаны уникальные трёхгодичные программы, которые позволят ученикам подготовиться к поступлению в вуз и принять правильное решение при выборе профессии. Занятия будут вести сотрудники кафедр, кандидаты и доктора наук.

А для ребят 8 классов подготовлена серия медицинских квестов, на которых они смогут познакомиться с профессией врача.

В этом году будут также организованы школьные отряды волонтеров-медиков, которые не только будут принимать активное участие в мероприятиях, но и сами их организовывать. Кроме того, в опорных школах будут проводиться выездные интенсивы с участием преподавателей СамГМУ с уникальной образовательной программой.



ФОТО: ДЕПАРТАМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Заместитель министра — руководитель департамента общего образования и проектно-аналитической деятельности министерства образования и науки Самарской области Елена Пинская отметила, что СамГМУ продолжает работать в проактивном режиме. "Я рада, что сеть учреждений общего образования, с которой работает СамГМУ, расширяется, — говорит Елена Пинская. — При этом проект создания базовых и опорных школ не привнесён извне, а создан в стенах университета. Этот проект, в отличие от нескольких других проектов профильных классов, сопровождается серьёзным наполнением — не только научным, практическим, но и собственным, разработанным в СамГМУ оборудованием и программным обеспечением. Надеюсь, что число сильнейших выпускников медицинских классов, выбравших наш медицинский вуз, будет увеличиваться. Медики для Самарской области крайне важны, два года пандемии это доказали".

Проект "Базовые и Опорные школы СамГМУ" — уникальный для России. В рамках этого проекта школьники получают возможность углублённо изучать предметы, необходимые для поступления в медицинский университет, познакомиться с профессией врача и примерить её на себя, пользоваться учебными материалами и инновационными разработками СамГМУ. В этом году по итогам конкурса статус "Опорная школа СамГМУ" присвоен шести общеобразовательным учреждениям. "Базовыми школами СамГМУ" стали 29 общеобразовательных учреждений Самары и Самарской области. В этом году университет вышел за пределы региона — статус базовых школ получили также "Лицей № 55" г. Пензы и "Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г. Менделеева" г. Ульяновска.

"Наша задача — получить сильных абитуриентов, которые уже "пропитаны" духом СамГМУ. В этом году из всех поступивших к нам в вуз 145 ребят — это выпускники базовых и опорных школ. Это уже более мотивированные абитуриенты, они знакомы с нашей инфраструктурой, преподавателями. Поэтому мы будем наращивать усилия, чтобы таких ребят стало больше.

Самарский государственный медицинский университет — один из лидеров в стране по качеству образования. У нас сочетается классическое медицинское образование и инновационные технологии в обучении. Созданы научно-исследовательские лаборатории, где, например, студенты своими руками будут печатать части тела на 3D-принтере. Активно оснащаем наши кафедры и клиники. Вуз активно развивается. Я благодарю базовые и опорные школы за совместную и, подчеркну, очень важную работу, потому что мы вместе готовим врачей будущего", — отметил ректор СамГМУ, профессор РАН Александр Колсанов.

Ранняя профориентация школьников — одна из действенных мер в решении вопроса обеспечения медучреждений квалифицированными кадрами. Кроме того, в Самарской области для начинающих врачей действуют различные меры поддержки. По поручению губернатора Дмитрия Азарова в прошлом году увеличились выплаты молодым специалистам наиболее востребованных и дефицитных специальностей. Сейчас они составляют 200-300 тыс. рублей. Был расширен и перечень специальностей, представители которых могут претендовать на эту выплату. Также молодым врачам компенсируются проценты по ипотеке, предоставляется служебное жильё, выплачиваются стипендии целевым студентам.

РАЗВИВАЕМ "ФАБРИКУ ПРОФЕССИЙ"

150 подростков из самарских школ-интернатов и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, благодаря социальному проекту, поддержанному Фондом президентских грантов, прошли профориентационные курсы.

Ольга СИДОРОВА

Самарская организация "Территория добра" завершила свой проект "Фабрика профессий: содействие в профориентации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации", который проходил с июля 2021 года по октябрь 2022 года.

По итогам проекта 150 подростков в возрасте 14-17 лет прошли обучающие курсы "Основы финансовой грамотности", познакомиться с профессиями "Специалист по фотосъёмке", "Специалист по видеосъёмке", "SMM-менеджмент". Несколько детей прошли дополнительные обучающие практические тренинги в той профессиональной сфере, в которой хотели бы в дальнейшем развиваться, например, курсы по кулинарии, груммингу.

Целью проекта была социальная адаптация и развитие способностей подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, через обучающие занятия по финансовой грамотности и современным востребованным профессиям. Проект помог детям понять широту профессионального мира, осознать свои способности, поставить цели, получить навыки для устройства на работу.

Во время проекта подростки один раз в неделю посещали занятия по одной из профессиональных компетенций.

"Проект нас сдружил, помог понять, что каждый из нас хочет для себя в профессиональном будущем, помог поставить конкретные цели", — отметила 16-летняя Анна.

"Мне было всё интересно, особенно понравился курс по фотосъёмке. Также к нам приезжала адвокат, рассказывала о своей профессии. Я задумался, насколько это интересно. Хочу попробовать через год поступить на юридический факультет в вуз", — рассказал 17-летний Михаил.

Проект получил поддержку Фонда президентских грантов в размере 1,5 млн рублей.

"В ходе реализации проекта "Фабрика профессий" команда "Территории добра" увидела острую потребность подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в значимых для них взрослых, которые помогли бы им интегрироваться в общество. Так у нас родился проект "Путёвка в жизнь" по наставничеству для подростков-сирот и оставшихся без попечения родителей. Наставники крайне необходимы, чтобы оказать детям помощь в освоении бытовых навыков, в профессиональном самоопределении, в формировании представлений о семейных традициях, а также для поддержки после выхода из детского учреждения", — говорит заместитель директора АНО "Территория добра" Елена Рождествова.

С 2023 года проект продолжится в новом формате под названием "Конструктор успеха". Он получил поддержку министерства экономического развития и инвестиций Самарской области при софинансировании Фонда президентских грантов.



Александр КОЛСАНОВ, ректор СамГМУ, профессор РАН

— Наша задача — получить сильных абитуриентов, которые уже "пропитаны" духом СамГМУ. В этом году из всех поступивших к нам в вуз 145 ребят — это выпускники базовых и опорных школ. Это уже более мотивированные абитуриенты, они знакомы с нашей инфраструктурой, преподавателями. Поэтому мы будем наращивать усилия, чтобы таких ребят стало больше. СамГМУ — один из лидеров в стране по качеству образования. У нас сочетается классическое медицинское образование и инновационные технологии в обучении. Созданы научно-исследовательские лаборатории, где, например, студенты своими руками будут печатать части тела на 3D-принтере. Активно оснащаем наши кафедры и клиники. Вуз активно развивается. Я благодарю базовые и опорные школы за совместную и, подчеркну, очень важную работу, потому что мы вместе готовим врачей будущего.

ТЕМА: "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ"

Место проведения: ЦПО Самарской области.

Количество участников: 7

Дата: 04 октября 2022 г.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДОСТАТОЧНО ТВОРЧЕСКАЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ ГИБКО НАХОДИТЬ РЕШЕНИЯ

ПЕРЕЛОПАТИТЬ ГОРУ ПРАКТИК В ПОИСКАХ РАЦИОНАЛЬНОГО

Светлана Бакулина, и.о. ректора Самарского социально-педагогического университета: Темп ускоряется. Всё быстро меняется. В сфере образования наука отстаёт от требований жизни. При этом система образования достаточно творческая и очень разнородная. Поэтому невозможно придумать быстрое введение какой-то инновации сразу и везде. Она должна на какой-то почве вырасти. Так было всегда. В 80-90-х годах массово появлялись авторские школы. Эти инновации потом выросли в системные изменения. Сначала было лучшей практикой, потом стало системой. Сейчас то же самое. И Единый государственный экзамен, и нормативное финансирование, и многое другое придумывалось и апробировалось в Самарском регионе. Потом было распространено на другие регионы России. То же самое и со школами. Появляется некий опыт, он концентрируется, становится тиражируемым. Этот опыт возможно перенести дальше. Возникают новые ростки, которые могут стать чем-то большим для всей системы. Инновационные площадки и лучшие практики — это те ростки, в которых можно увидеть рациональное зерно. Из этого потом может вырасти инновация, которую можно будет распространить на всю систему образования.

Здесь важно, что нет задачи просто распространить. Задача — получить иные результаты, соответствующие требованиям нынешней ситуации. Мы должны находить те ростки нового, с которыми уже работают. Где-то что-то появляется. Это оказывается хорошим и перспективным, это работает. Мы эту практику подхватываем и распространяем. Чтобы найти что-то рациональное, нужно перелопатить гору практик. Есть вещи авторские. Не все успешные практики можно перенести, не все закрепляются в системе образования. Это нормальная ситуация.

Юлия Карпова, канд. пед. наук, руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, заведующий кафедрой дошкольного образования Института развития образования (ИРО): В педагогике важно, чтобы наука шла в соответствии с запросами современных явлений в системе образования. Все практики делятся на три группы: массовые, передовые и инновационные. Мы исследовали ситуацию в дошкольном образовании. Многие практики, которые детские сады считают инновационными, на самом деле массовые. Само понятие инноваций — понятие субъективное. Коллектив освоил для себя что-то новое, считает инновационным. Но это уже давно делают многие. Так происходит в 90% случаев. Пять-семь процентов — это передовые практики. И только два-три процен-

та — это инновационные практики. Задача методической службы региона состоит в том, чтобы попытки творчества наших педагогических коллективов, поиски инноваций, внедрения каких-то подходов и средств в конечном итоге стали массовыми практиками. Помочь оформить идею, направить её развитие в правильное русло. Чтобы проект не был прожектом. Чтобы инновации, которые показывают более высокий результат и более высокую эффективность по сравнению с прошлым педагогическим опытом, становились практикой для всех учреждений региона. Что касается дошкольного образования, здесь важно опираться на фундаментальные и догматичные вещи. Мы имеем дело с маленьким ребёнком. У него особые физиологические и психологические особенности возраста. В погоне за инновациями важно не потерять устойчивость системы дошкольного образования. Условия, которые традиционно позволяют сохранить живым и здоровым ребёнка в течение длительного дня пребывания в детском саду. Чтобы инновации позволили получить какие-то интересные итоги развития способности, интересов каждого ребёнка.

Светлана Бакулина: Важно соотношение инновационных и традиционных вещей. Инновационная часть не может превышать 30%, иначе система рухнет. В образовании нельзя разрушить до основания и потом строить.

СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

Ольга Нисман, директор ЦПО Самарской области: Разнообразие и уровень практик и инноваций в разных регионах зависят от инновационного потенциала самого региона. Способность образовательных организаций формировать и реализовывать свои практики зависит от внимания и запроса региональной системы образования. В Самарской области это традиционно стратегическая цель: появление и выявление лучших практик. Они могут появляться стихийно. Это зависит от личностей. Но этот процесс должен быть управляемым на региональном уровне. Формировать инновационную стратегию.

Мы можем поддерживать всех, но тогда на региональные площадки могут выйти те идеи, которые уже реализуются в других организациях. Региональные инновационные площадки должны появляться по приоритетным для области задачам и направлениям. В этих "точках роста" под новые задачи будут формироваться лучшие практики, которые мы будем масштабировать. Например, для системы профессионального образования была поставлена задача по обучению лиц с ОВЗ как по основным образовательным программам, так и подготовке и переподготовке взрослого населения. Тех, кто получил инвалидность уже

после получения образования. В регионе сформировалось много лучших практик в этой сфере. Кинель-Черкасский филиал Тольяттинского медколледжа стал обучать людей, потерявших зрение, технике массажа по коротким программам. Практика оказалась столь успешной, что сейчас к ним едут со всей России, в настоящее время у них обучаются слепые в возрасте от 18 до 60 лет из 25 регионов. Приобретя профессию, люди возвращаются домой, успешно социализируются и адаптируются к жизни. В Тольяттинском социально-педагогическом колледже организована точечная работа по профориентации "Дети плюс родители с ОВЗ", чтобы ориентировать их на те профессии, которые, во-первых, исходят из их готовности, инте-

Это научно-практические конференции, конкурсы по различной тематике. Цель в том, чтобы региональные инновационные площадки находили себе партнёров. Ещё одним инструментом является участие региона в форуме "Сильные идеи для нового времени". Туда мы рекомендуем учреждения, чьи практики "выстрелили". Также инструментом являются конкурсы федеральных инновационных площадок.

РЕШАТЬ ГЛОБАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Светлана Бакулина: Всё, что мы делаем в системе образования, должно создавать условия для того, чтобы люди сами искали максимально правильные для них решения. С точки зрения имеющихся у них ресурсов, задач, ко-



Игорь МИНАЕВ



Светлана БАКУЛИНА

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА

ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

ресов, способностей. А во-вторых, из наличия готовых рабочих мест у работодателей. Бывает и такое, когда учат студентов с ОВЗ, но потом их некуда трудоустроить. Многие колледжи тоже имеют свои уникальные практики. И нужно управлять не только созданием инноваций, но создавать условия для их распространения.

Игорь Минаев, и.о. ректора Института развития образования: Мы уже много лет проводим экспертизу региональных инновационных площадок. Их количество в последние годы снижается. Есть школы, которые хотят показывать свои практики, могут это делать, есть кадры, которые умеют. Есть школы, у которых есть хорошие практики, но они их не показывают и не тиражируют. Можно было бы масштабировать, но школа работает в каком-то своём ритме. Или не хотят, или просто нет людей, которые могли бы оформить документы согласно региональным или федеральным требованиям.

Ольга Нисман: Какие у нас есть для этого инструменты? Главный, который нужно усилить, — это региональные инновационные площадки. Ежегодно стартует сбор и экспертиза заявок. Любая образовательная организация может подать заявку и получить статус площадки. Также проводится ряд мероприятий, где создаются условия для трансляции инновационного опыта.

ИРО, ЦПО Самарской области проводят не только экспертизу, но и презентацию лучших, наработанных за год практик на разных площадках широкого круга образовательных организаций.

которые перед ними стоят. Инновационные практики не про то, что "нужно повысить качество образования". Когда на федеральном уровне мы садимся проводить экспертизу проектов, до этого с нами достаточно известные люди (от уровня чиновников до уровня глобальных экспертов в системе образования) проговаривают, что является приоритетным для страны сейчас. Нам обозначают, что сейчас является ключевым. Для какой-нибудь школы введение электронного расписания тоже будет считаться инновацией.

Прекрасно, что они это сделали, отошли от бумажной истории. Нам для регионального уровня нужно говорить об инновациях, которые помогут решить те глобальные задачи, которые перед нами стоят. Мы должны на всех уровнях создать такие условия, чтобы люди не ждали от нас инструкций, а начинали действовать в тех условиях, которые есть у них. У нас тысячи организаций, они разнообразные.

Дать единый алгоритм в рамках такой обширной системы невозможно. Поэтому инновационные практики дают нам возможность разных подходов. Я, как федеральный эксперт, считаю, что инновационная практика работает вне нынешней нормативной-правовой базы. То, что требует вмешательства в документы, установленные правила, в уровень подготовки повышения квалификации учителей. Те проекты, которые сейчас начинают реализовываться на федеральном уровне, пока не массовая история. Но из них могут прорасти рациональные зёрна.



Юлия Карпова, руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, заведующий кафедрой дошкольного образования ИРО

ЮЛИЯ ЧЕРНЫШОВА: "ДЛЯ МЕНЯ ВСЕГДА БЫЛ ВАЖЕН ПРИНЦИП "ОТКРЫТОЙ ДВЕРИ"

ДЕТИ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ДОЛЖНЫ ПОНИМАТЬ, ГДЕ ОНИ МОГУТ ПРИМЕНИТЬ ПОЛУЧЕННЫЙ НАВЫК

"Меня окружали такие педагоги, после общения с которыми ты уже не можешь выбрать другой путь. Тебя уже подростком научили быть "педагогичным". Ты выбираешь профессию педагога и не сомневаешься в своём выборе", – так считает Юлия Чернышова, победитель в номинации "Профессиональный дебют" регионального и федерального конкурса "Сердце отдаю детям".

Андрей КОСАРЕВ

Юлия Анатольевна занимается с ребятами 13–17 лет по программе школы лидерства и инициативы. Программа направлена на социализацию подростков, развитие у них лидерских качеств.

Педагогом стала неслучайно. Чернышова рассказывает, что "педагогический путь – не самый простой. За каждым, кто выбирает этот путь, стоит его педагог, его наставник. Мне повезло. У меня таких людей было несколько. Благодаря моему школьному учителю русского языка и литературы я выбрала филфак. Я была очень практична в выборе профессии. Когда я шла поступать, я понимала, что мне нужна специальность, которая позволит мне работать в разных сферах. Педагогическое образование как раз и позволяет себя реализовать и в бюджетных организациях, и в управлении, и во многом другом".

Всё детство Юлия была в дополнительном образовании. Сначала были танцы, фортепиано. А в подростковом возрасте пришла заниматься в Дом детского творчества "Гармония" с. Борское в Клуб старшекласников "Алые паруса". Как она вспоминает: "Там меня встретила Наталья Викторовна Маньшина, которая познакомила меня с ученическим самоуправлением. Сейчас моя работа связана с воспитанием лидеров ученического самоуправления Самарской области. Такой путь, который идёт из детства".

Подростком она участвовала в мероприятиях разных организаций. С Центром социализации молодёжи (ЦСМ) Чернышова знакома с 14 лет. Была участницей и лидером областной программы "За ученические советы". Когда руководитель Молодёжного объединения "Волна" Михаил Мартюшев ушёл на повышение, то стал искать человека с педагогическим образованием, который заменит его. А студенты могут работать с третьего курса. И выбор пал на Юлию Анатольевну.

"Я юный педагог. Я это всегда говорю всем. Неважно, перед кем я стою: детьми или взрослыми коллегами. Мне есть чем поделиться. Когда говорю это детям, я очень понимаю разницу между собой и ими. Я поняла ещё подростком, что каждое следующее поколение лучше, чем предыдущее. Конечно же, сравнивать поколения не очень пра-



ФОТО ИЗ ЛИЧНОГО АРХИВА Ю.А. ЧЕРНЫШОВОЙ

вильно. Мы люди своего времени. Но видно, что молодые прогрессивнее, интереснее. Они уже обладают большим спектром навыков, чем я, вчерашняя выпускница. Современные дети более открыты этому миру, легче принимают всё новое. Они не боятся этого нового. Они не осуждают это новое, но критически осмысливают. Они сейчас не стесняются говорить, чего они хотят, желают. Понимают, что времени у них мало, а знаний нужно получить много. Они не хотят тратить время впустую, хотят получать те навыки, которые им действительно пригодятся в профессии и жизни. Они критично выбирают педагога и программу, по которой они будут обучаться".

Чернышова считает, что очень важно учить детей критическому мышлению. "Это необходимый навык человека XXI века. Я учусь в Самарском университете, там у меня очень хорошие преподаватели. На первом курсе мы изучали фольклор, мифы, сказки. И нам педагог говорила: "Всегда и во всём сомневайтесь". Приводила пример своего сына, который в шесть лет на предложение съесть суп, заявил: "Нужно ещё доказать, что это является супом". Сейчас её сын достиг больших высот в карьере. Хотя нам со всех сторон говорят: "Не сомневайтесь, верьте в себя". Немногие сегодня могут анализировать и правильно рефлексировать. Критическое мышление – это про анализ. Поэтому важно выслушать несколько точек зрения. Осмыслить, прийти к своему мнению и суметь его обосновать.

Моё объединение – это место, где дети общаются. Для меня как для педагога важным инструментом является игра. Мы часто играем в деловые игры, ролевые. И чтобы не было ощущения, что мы на занятии только поиграли, важно детям объяснять, зачем же мы это делаем.

Для меня всегда важен принцип "Открытой двери". В школе часто сталки-

ваемся с тем, что учителя не любят пускаться в кабинет на свой урок. Всегда преподавай так, будто в твой кабинет открыта дверь, любой человек может заглянуть на занятие. Я говорю детям: "Думайте, что говорите, упорядочивайте свои мысли. Думайте всегда! Вдруг мимо нашей двери пройдёт предприниматель, услышав ваши мысли, воскликнет: "А кто это сказал? Я хочу вас взять к себе на работу". Кажется, что наивный принцип, но дети начинают думать и анализировать себя.

В работе с детьми важна доброта, искренность. Дети лучше взрослых видят, когда им врут. Всегда нужно учиться самой. Очень стыдно прийти к детям неподготовленным. Нужно очень хорошо владеть материалом. Они могут задать вопросы. Ты должен хорошо владеть информацией, причём самой актуальной. У детей могут возникнуть вопросы, нужно достойно им отвечать.

Нужно понимать, что им интересно, что они смотрят, обсуждают. Нужно всегда понимать, какие специалисты нужны миру. После двух часов занятий дети должны выйти и знать, где тот навык, который они сегодня получили, можно применить в современном мире. Всегда быть на одной волне с миром и детьми".

Подростком Юлия Чернышова участвовала в большом количестве конкурсов: по самоуправлению, добровольчеству, в "Ученике года". Были победы, был накоплен опыт. Мотивацией для ребёнка было знакомство с новыми людьми, желание из с. Борского ездить в Самару и другие места.

Когда стала педагогом, решила для себя, что больше участвовать в конкурсах не будет: "Когда я была ребёнком, то в конкурсах видела конкуренцию, борьбу за места. Мне это стало не интересно. Я "наконкурировалась". Не было тогда понимания, зачем я это делаю. На самом деле я боролась не с другими, а с собой. Получала опыт. Когда на работе предлагали конкурсы, я отказывалась. Я не понимала, зачем мне это нужно.

Сейчас я понимаю, что самоутвердилась, ещё будучи ученицей: "Как ученица, я классная". На тот момент поставила точку. В самом начале, пока я только набиралась опыта, мне нечего было показывать. Но как только у меня начало получаться, появились по-

Юлия ЧЕРНЫШОВА,
педагог-организатор, педагог
дополнительного образования
Центра социально-гуманитарных
технологий ЦСМ,
руководитель Молодёжного
объединения "Волна"

Образование: студентка
выпускного курса
факультета филологии
и журналистики Самарского
университета, специальность
"Педагогическое образование.
Русский язык и литература"

Лауреат областной
общественной акции "Народное
признание" в номинации
"Надежда и опора" (2018 год)

Победитель Всероссийского
конкурса молодёжных
проектов в сфере креативных
индустрий (2021 год)

Победитель в номинации
"Профессиональный дебют
в дополнительном
образовании" Всероссийского
конкурса профессионального
мастерства работников сферы
дополнительного образования
"Сердце отдаю детям – 2022"

беды детей, лауреаты премии губернатора. Мы съездили на Всероссийский фестиваль учащейся молодёжи "Мы вместе" в Анапу, где стали абсолютными победителями. Мы стали организаторами многих мероприятий. Я поняла, что мне нравится преподавать, что мне есть чем делиться. Для молодых педагогов есть конкурс "Сердце отдаю детям", возможность поделиться своим опытом. Это стало мотивацией принять в нём участие". Результат – победа на региональном уровне в номинации.

Всё лето – это борьба за прохождение в финал всероссийского конкурса. Перед финалом многие коллеги ставят себе задачу занять призовое место. Для Юлии Анатольевны важнее были новые знакомства, новый опыт. Оказалось, что на российском уровне было даже легче, чем на региональном. Победа. "У меня не было эйфории, которая была на региональном уровне. В Красноярске я поняла, что в Самарской области очень сильные педагоги, с ними тягаться было очень сложно. Самара выделяется в России уровнем педагогов. Дома победить было сложнее.

Как хорошо, что у нас в области построена система подготовки и помощи в конкурсном движении. Большое значение имела поддержка нашей **Натальи Малышок** из регионального центра Самарского Дворца детского и юношеского творчества, которая занимается этим конкурсом. Она делает очень много для того, чтобы на федеральном уровне мы могли себя достойно показать".

Сейчас Юлия Чернышова заканчивает университет, хочет работать в школе учителем. Но и с дополнительным образованием прощаться не планирует. "Для меня это открытый вопрос. Я точно хочу преподавать русский язык и литературу".

Юлия ЧЕРНЫШОВА

– Я была очень практична в выборе профессии. Когда поступала на филфак, я понимала, что мне нужна специальность, которая позволит мне работать в разных сферах. Педагогическое образование как раз и позволяет себя реализовать и в бюджетных организациях, и в управлении, и во многом другом

■ ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

ОЛЬГА ЕРОФЕЕВА: "СОЧИНЕНИЕ – ЭТО ИСТОРИЯ НЕ ТОЛЬКО ПРО ГРАМОТНОСТЬ И ЛИТЕРАТУРУ"

Ежегодно с 2014 года итоговое сочинение (изложение) проводится в декабре во исполнение поручения Президента РФ. Оно направлено на выявление у обучающихся умения мыслить, анализировать и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы. По результатам итогового сочинения осуществляется допуск (недопуск) к ЕГЭ выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.



ФОТО ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ

С 2022–2023 учебного года изменился подход к формированию комплектов тем итогового сочинения: они будут формироваться из закрытого банка тем итогового сочинения, которые использовались в прошлые годы (их более полутора тысяч), по трём разделам:

- Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека;
- Семья, общество, Отечество в жизни человека;
- Природа и культура в жизни человека.

В 2021–2022 учебном году большинство учащихся Самарской области (49,3%) выбрали тему "Может ли совесть наказывать сильнее, чем суд?".

Второй по популярности стала тема "Есть ли что-то в человеческой жизни, что невозможно заменить никакими технологиями?" (19% учащихся школ региона).

Всего в написании итогового сочинения участвовало 12 308 человек, изложения – 256.

7 декабря 2022 года самарские школьники вместе со всей страной будут писать итоговое сочинение (изложение). О самом сочинении, результатах и прогнозах рассказывает Ольга Ерофеева, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Института развития образования, канд. пед. наук, региональный координатор по проверке работ итогового сочинения (изложения).

Андрей КОСАРЕВ

Это сочинение не по русскому языку и литературе. У него функция метапредметности. Ребёнок пишет, привлекая не только литературный материал, но и исторический, краеведческий, связанный с социальным и жизненным опытом. С его кругозором. Обязательное условие для обучающихся – аргументы из литературных произведений, а вот второй аргумент должен показать метапредметность.

Например, проблему совести можно показать через литературное произведение, а можно через жизненные реалии. Патриотическая тема. У нас есть "Бессмертный полк", веки в истории нашей страны, нашего региона. Это не только про литературу и грамотность, что тоже важно. Это знание истории, культуры. Умение рассуждать, выразить свою точку зрения. Получился очень интересный формат.

Дети заранее знают только направление. Раньше было пять направлений. Было сложнее. В этом году три, в каждом по две темы. При подготовке можно предположить, если идёт речь о нравственности, то, возможно, будет

разговор о совести, чести, достоинстве. Нужно учитывать, что ты готовился к положительному, а может быть и отрицательный ориентир. Нужно умение перестроиться, умение приводить антипримеры.

Есть классический список литературы. Есть уникальные произведения, где всё есть. Например, "Капитанская дочка" Пушкина, "Война и мир" Толстого. Узость в том, что дети используют одни и те же произведения, читают только классику. Не было мотивации расширять круг чтения. Мы собирали статистику. Какие жанры они выбирают, какие темы. Сочинение меняет ситуацию. Есть дети, которые использовали три аргумента. Они раскрывали тему, используя драматические произведения, театр, кинематограф. В том году всё-таки начали немного читать зарубежную литературу. Была тема, связанная с космосом. Появилась фантастика, например, Рей Брэдбери. Тема даст возможность выбора ребятам, расширит круг их чтения.

Мотивация чтения сейчас у детей низкая. Читать нужно всегда. И не просто читать по программе, а знакомить детей с современной литературой. Сей-

Список отечественной классической литературы, используемый участниками ИС(И) в 2021–2022 учебном году:

В.П. Астафьев "Конь с розовой гривой"; М.А. Булгаков "Мастер и Маргарита", "Собачье сердце"; И.А. Бунин "Господин из Сан-Франциско"; Н.В. Гоголь "Тарас Бульба"; И.А. Гончаров "Обломов"; А.М. Горький "Старуха Изергиль"; А.С. Грибоедов "Горе от ума"; А. Грин "Зелёная лампа"; Ф.М. Достоевский "Преступление и наказание"; Е. Замятин "Мы"; Н.М. Карамзин "Бедная Лиза"; А.Н. Островский "Гроза"; А.С. Пушкин "Капитанская дочка"; Л.Н. Толстой "Война и мир"; А.П. Чехов "Злоумышленник".

Из зарубежной литературы участники выбрали произведения Ж. Верна,

Д. Дефо, Д. Киза, О. Генри, Э.М. Ремарка, Дж. Сэлинджера, Ф. Фицджеральда, Э. Хемингуэя.

час рядом с нами живут замечательные авторы, которых ребята не знают. Составители новых учебников уже включают современных авторов.

В прошлом году лидировала тема совести. Детей очень волнуют нравственные проблемы. Мало тех, кто выбрал тему гражданской позиции. Они боятся этой темы, они ещё не готовы. Те, кто выбрал её, это был их осознанный выбор, там меньше всего "незачётов".

Мы не только проводим итоговое сочинение, но и проверяем, анализируем. Готовим рекомендации для учителей. Оценки нет. Там "зачёт" – "незачёт". Оно как формат допуска к итоговой аттестации. У ребёнка нет страха, если его учителя не напугали. Поэтому он может выстроить особую композицию, брать свои примеры. У него есть возможность показать себя. Это очень интересная форма. В целом у нас стабильный уровень охвата учащихся (более 99%). Итоговое сочинение показало, что уровень Самарской области очень высокий. Наши результаты выше средних показателей по России.

Татьяна ГРОНШТЕЙН,

председатель предметной комиссии ЕГЭ по литературе, учитель русского языка и литературы гимназии № 133 г.о. Самара

– Итоговое сочинение — не проверка знания произведений школьной программы, а возможность поделиться мыслями и переживаниями. Оно надпредметно и говорит больше о том, что у человека в душе, чем о том, умеет ли он видеть метафору и оценить её оригинальность. Для этого есть ЕГЭ по литературе. Что же касается "взрослых" и "невзрослых" книг, то надо сказать, что сказка любого народа мира, прочитанная не ребёнком, а зрелым человеком, даёт много для понимания культур других народов. Поэтому я не стала бы относиться к опыту чтения наших выпускников излишне критично. Наивность текста не всегда говорит о наивности подростка и простоте его мышления. Пусть читает и осмысляет разное. Главное, как мне видится, осознать прочитанное на уровне, соответствующем возрасту, поставленным целям и жизненным интересам.

Ольга БИБИШЕВА,

заместитель директора "Школы № 41 "Гармония" с углублённым изучением отдельных предметов" г.о. Самара

– Будущее любого общества и государства закладывает в проекции нового поколения. Происходящие сегодня в нашем обществе изменения создали качественно новую социально-духовную атмосферу. Её отличают острая противоречивость и борьба взглядов, что сказывается и на необходимости осознания человеком смысла собственной жизни, активного поиска своего места и роли в условиях современности. Поэтому научить в школе писать искренние сочинения, в которых ученики размышляют, ищут истину, познают мир, – залог здорового будущего поколения. Важнейшая задача учителя литературы – заинтересовать ученика чтением. Правильно расставленные приоритеты обязательно научат добру и справедливости, рассеют тьму и выведут к свету. Мне кажется, ученик, читающий и пишущий, сможет сделать свою жизнь осмысленной.

СТАЖЁРСКАЯ ПЛОЩАДКА

УЧИТЕЛЬ – ЭТО БОЛЬШЕ, ЧЕМ ПРОФЕССИЯ

В САМАРЕ ПРОШЁЛ II ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ



ФОТО: МАКСИМ ЗАКИН

На базе Самарского государственного социально-педагогического университета (СГСПУ) состоялась региональная площадка II Всероссийского педагогического образовательного форума "Учитель – будущее России".

Елизавета САБАНИНА,
Айсылу ШАЙХИЕВА,
студентки направления подготовки
"Журналистика" СГСПУ

Организаторами мероприятия второй раз подряд выступили Министерство просвещения РФ, Ассоциация развития педагогического образования, Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Всероссийский научно-методический центр "Философия образования". В 2022 году Форум прошёл в смешанном формате: площадка в Москве и региональные площадки, в том числе на онлайн-платформах. Его ключевая цель – консолидация педагогического сообщества для признания особого статуса учителя в обществе. Самарская программа включала 16 мероприятий различных форматов.

Открылась работа региональной площадки церемонией награждения победителей конкурса электронного плаката "Профессия – учитель". На конкурс принимались творческие работы обучающихся в любой технике исполнения, созданные средствами компьютерной графики и цифровой живописи, посвящённые профессии учителя.

В церемонии награждения участвовали представители Ассоциации развития педагогического образования: исполнительный директор Владимир Шаповалов и начальник управления непрерывного педагогического образования МПГУ Ольга Байдарова.

Члены ассоциации предложили со следующего года сделать конкурс традиционным мероприятием форума и придать ему статус всероссийского, а также пообещали, что работы победителей увидят более чем в 30 регионах России.

В форумную неделю прошло также два методических конкурса. "Я иду на урок" (среди студентов) и "Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста" (среди учителей начальных классов и воспитателей). Направления студенческих работ были необычайно разными: конкурсанты рассказали, как в игровой форме раскрыть тему графиков функций, как с помощью диаграмм объяснить проценты, как учить математике и английскому одновременно и даже представили собственные раз-

работки сайтов, помогающих следить за эффективностью обучения. В организационный комитет конкурса методических разработок учителей дошкольного образования и педагогов начальных классов поступило 115 разработок от 157 педагогических работников из Самары, Тольятти, Чапаевска, Октябрьска, Сергиевского и Челно-Вершинского районов Самарской области, а также Оренбургской и Воронежской областей, где работают выпускники факультета начального образования СГСПУ.

Обширной была программа обучающихся и научных семинаров Форума: разобрали плюсы и минусы обновлённых ФГОС НОО и ООО; говорили о подготовке к олимпиадам различного уровня и организации научно-исследовательской и учебной деятельности по естественнонаучному направлению, о ответственности в формировании единого инклюзивного образовательного пространства начального и основного общего образования; обсуждали формы сотрудничества педагогов СГСПУ и сотрудников Педагогического технопарка "Кванториум" им. В.Ф. Волкодавова со школами и центрами дополнительного образования; познакомились с технологией планирования образовательных результатов и разработки инструментов их оценки на примере экономики.

Также в рамках научно-исследовательской программы Форума презентовали массовый открытый онлайн-курс "Смешанное обучение в школьном гуманитарном образовании", примеры технологических карт, каталоги ресурсов для организации учебно-исследовательской деятельности. Центральным мероприятием стал межвузовский круглый стол "Подготовка будущих учителей в Самарской области: стратегии университетов", в рамках которого представители восьми вузов Самарской области обсудили стратегии подготовки будущих педагогических работников в университетах региона, осуществляющих образовательную деятельность по программам педагогического образования.

Модерировали работу круглого стола председатель Комитета по образованию и науке Самарской Губернской Думы Светлана Ильина и проректор по учебно-методической работе и качеству образования СГСПУ Наталья Кислова.

Светлана БАКУЛИНА, и.о. ректора СГСПУ
– Ключевой элемент системы образования – педагогический вуз. Сейчас каждый седьмой-восьмой учитель в Самарской области старше 60 лет. Строительство новых школ, оснащение классов современным оборудованием, внедрение новых технологий обучения – всё это требует учителей с новыми компетенциями, в том числе и молодых педагогов. Важная совместная задача вуза и региона – привлечь выпускников в педагогические вузы, а после окончания создать условия для их закрепления в образовательном учреждении. Ребёнок должен уметь жить в условиях изменений и таким же должен быть современный учитель. Больше воспитательных технологий, практикоориентированности, функциональной грамотности, умения применять полученные знания в незнакомых ситуациях. Без нововведений никак не обойтись. Меняется мир, дети, школа и вуз не могут оставаться в стороне, они тоже должны реагировать на изменения.

Галина ДРОЗДОВА,
руководитель департамента правового обеспечения и антикоррупционной деятельности министерства образования и науки Самарской области

– В регионе принимаются меры для привлечения кадров и популяризации профессии учителя. В образовательных организациях общего образования, как муниципальных, так и частных, 52 тысячи педагогических работников. Несмотря на это, вакансии всё равно есть. Наиболее востребованы учителя математики, русского языка и литературы, английского языка и начальных классов. Проблема целевого обучения решается с помощью разных мер социальной поддержки: студентам на последнем курсе выплачивается дополнительная стипендия, а при трудоустройстве правительством Самарской области предусмотрена единовременная выплата от 160 до 350 тысяч рублей.

Наталья Кислова, проректор
по учебно-методической работе и качеству образования СГСПУ
– Наши мероприятия проходят в рамках Второго всероссийского педагогического образовательного форума "Учитель – будущее России". Каждый факультет собирает своих партнёров, с которыми имеет долгосрочные связи, чтобы обсудить насущные вопросы в сфере образования. Симбиоз фундаментальности науки и практикоориентированности образования – одно из условий обеспечения вхождения России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.

Наталья ИВАНУШКИНА,
заведующий кафедрой педагогики Самарского университета
– Многие учёные считают, что у нас назрела революционная ситуация, когда невозможно совместить существующую систему образования консервативного формата и новые требования реализации общества цифровых технологий.

Наталья КОЧЕТКОВА, заведующий кафедрой социологии и психологии Самарского государственного экономического университета

– Среди руководителей школ, школьных учителей экономики и права только 10% получили экономическое или юридическое образование. В современных реалиях сложно представить человека, который существует вне экономики и права.

Лариса ФУРЦОВА,
директор Самарского спортивного лицея

– Мне бы хотелось, чтобы в спортивный лицей пришёл человек, который уважает детей и видит в них личность, может быть с ними на одной волне; который может развиваться и открывать себя в чём-то новом; который признаёт свои ошибки и не стесняется этого; обладает чувством юмора, креативностью, коммуникабельностью и умением работать в команде.

Татьяна КАЯСОВА, канд. пед. наук, заместитель директора по начальной школе Гимназии № 11 (Базовая школа РАН)

– Я сегодня вела девочку из первого класса, в руках держала эту маленькую ладошку. И я не знаю, кем она станет через десять лет. В наших руках будущее человечества. Что мы сделаем для них, как мы их воспитаем, какие вложим знания, прежде всего, душу, – вот такую страну мы увидим через пару десятков лет. Самое лучшее место на земле – это школа.



Наша методика воспитания должна основываться на общей организованности жизни, на повышении культурного уровня, на организации тона и стиля всей работы, на организации здоровой перспективы, ясности, особенно же на внимании к отдельному человеку, к его удачам и неудачам, к его затруднениям, особенностям, стремлениям.

Антон Семёнович Макаренко



Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы! Ждём ваших писем на адрес GAZETA@CPOSO.RU

Подписывайтесь на нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте: [VK.COM/OBrazovaniesamara](https://vk.com/obrazovaniesamara)

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

ЗУЛЬФИЯ МАЗЫР: "Я ВСЕГДА ГОВОРЮ РЕБЯТАМ: "ПОЛУЧАЙТЕ ОТ ЛЮБОГО ДЕЛА МАКСИМАЛЬНОЕ УДОВОЛЬСТВИЕ"

"КЛАССНЫЕ ВСТРЕЧИ" – ЭТО УНИКАЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ЛИЧНО ПООБЩАТЬСЯ С ИЗВЕСТНЫМИ ЛЮДЬМИ, УЗНАТЬ МНОГО НОВОГО И ЗАЯВИТЬ О СЕБЕ

В центре детского и юношеского творчества "Мечта" г.о. Самара состоялась "Классная встреча" с заместителем директора Самарского дворца детского и юношеского творчества, куратором областной программы "Большая перемена" Зульфией Александровной Мазыр. Организаторами выступили члены Детского совета РДШ г.о. Самара.

записал Александр ГУСЬКОВ

– Зульфия Александровна, как Вы пришли к такой должности, в чём заключается ваша работа?

– Когда я рассказываю о себе, то укладываюсь в три предложения. Историк по профессии. Вожатый по призванию. Оптимист по жизни. Если чуть подробнее, я кандидат педагогических наук, заместитель директора Самарского дворца детского и юношеского творчества уже в течение 16 лет, курирую программу "Большая перемена" в регионе. До этого закончила с красным дипломом Куйбышевский государственный педагогический институт, учитель истории, обществознания и советского права. Работала в институте повышения квалификации, являюсь одним из основателей акции "Я – Гражданин России".

Во Дворце занималась центром развития дополнительного образования, сейчас – областными социально-педагогическими программами. В 2012 году мной и моими коллегами, в прошлом студентами Международного института рынка по специальности "Организация работы с молодёжью", была создана молодёжная программа "Инициатива Плюс". В ней сейчас более 25 образовательных организаций. Также я являюсь региональным оператором по направлению детей в

Международный детский центр "Артек". Мы с моими коллегами пытаемся сделать жизнь детей и молодёжи интереснее, вовлекая их в социально значимую активную деятельность.

Ребята, вы живёте в счастливые время. У вас есть сейчас масса возможностей принять участие в тех или иных линейках, проектах, акциях, встречах, которые вам предоставляет государство. Платформа "Россия – страна возможностей", сайты РДШ.РФ, "Большая перемена", "АИС Молодёжь". Самое главное – нужно найти свой путь и быть активным. Самое важное – сделать первый шаг. Когда вы его сделали, то второй, третий даются проще, это как идти вверх по лестнице.

– Что Вы считаете самым главным в жизни?

– Это могут быть качество, ценность, идея. Ценность – семья и здоровье. Идея – это любовь к Родине. И можно рассматривать её как ценность. А самые главные качества в жизни – честность, справедливость и труд, потому что добиться успеха можно, наверное, только через "сень потов". Нельзя так – "пришёл и сразу король", не получится. Только через трудные шаги, выполнение каких-то задач можно добиться успеха. А честность и справедливость – одни из главных для меня позиций.

– Какие чувства Вы испытываете, выходя на сцену, волнуетесь ли Вы?

– Мне кажется, все волнуются, когда выходят на сцену. Просто градус, уровень волнения разный. Когда выхожу на сцену, испытываю чувство радости. Увидеть детей и посмотреть им в глаза. Чувство гордости за себя. Я часто себя хвалю. Когда что-то не получается, вспоминаю фразу "Я молодец!". Она меня выручает. Говорите себе правильные слова, хвалите себя.

Чтобы меньше волноваться, существует много разных методик. Уроки актёрского мастерства, ораторского искусства,



ФОТО: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

проговаривание текста перед зеркалом, скороговорки, чтение стихов. Учитесь стихи. Чтобы не волноваться, нужно хорошо знать, о чём говоришь.

– Что или кто помог Вам достичь поставленных целей и не бросить воспитательную деятельность?

– Помогает семья, помогает вера в себя, помогают друзья. В жизни очень важно найти людей, которые будут не завидовать, а поддерживать тебя. И будут искренне за тебя радоваться. Сальвадор Дали говорил: "Спасибо моим врагам. Если бы не они, я бы не стал тем, кем я стал". В моей жизни такое было, и это мне помогло добиться определённых успехов. Не благодаря, а вопреки. У человека бывает столько проблем и столько задач, хотя все думают, что у него всё хорошо. А он просто их решает. Методично, грамотно, не показывая своим видом, что есть эти проблемы. Это тоже важно в жизни.

– Если бы Вы смогли поучаствовать в конкурсе "Большая перемена", какое направление было бы Вам по душе?

– Наверное, "Познавай Россию!" Поскольку я историк, краевед, историческая составляющая для меня очень важна. Наверное, я бы выбрала именно этот вызов. Рассказать о родных местах, изменить в этом городе, своей малой родине ситуацию к лучшему.

– Какой совет Вы бы могли дать людям, которые только начинают развиваться в направлении РДШ?

– Быть активным. У нас есть такой слоган: "Быть активным, быть успеш-

ным". Никто для вас дверь не откроет. Дверь себе откроете только вы. О себе заявите только вы. У Сократа есть фраза: "Заговори, чтобы я тебя увидел". Даже не услышал, а увидел. Заговори. Это тоже важно. Быть равнодушным к чужой беде, к чужой боли. Быть человеком, который будет справедливым, будет честным в оценивании своих поступков и поступков других людей. Ещё быть правдивым. Быть здоровым. Вот это важно. Потому что из вашего здоровья складывается здоровье нации, здоровье государства, здоровье всех граждан, которые живут в нашей стране.

Участвуйте в мероприятиях Российского движения школьников, Российского движения детей и молодёжи. "Большая перемена" или "Россия – страна возможностей", ещё что-то. Найдите приложение сил, которое нужно прежде всего вам самим.

– Какие книги по саморазвитию Вы могли бы посоветовать?

– "Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей" Д. Карнеги. Там много советов, много интереснейших ситуаций, которые я потом применяла.

– Как Вы можете охарактеризовать то, чем занимаетесь уже несколько десятков лет? Это для Вас профессия или уже смысл жизни?

– Это целая жизнь, интересная, насыщенная, жизнь с разными перипетиями, направленная по большей части, наверное, не на меня, а во вне. Я всегда говорю ребятам: "Получайте от любого дела максимальное удовольствие".

Зульфия МАЗЫР

– Когда мы начинали Российское движение школьников, в 2015 году это был первый государственный заказ на воспитание. Действовали все вместе, методом проб и ошибок, но в интересах детей. Сейчас принят Федеральный закон "О российском движении детей и молодёжи". Съезд нового движения состоится в ноябре-декабре 2022 года. Надеюсь, что основные концептуальные моменты РДШ будут сохранены.

ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер
ПИ №ФС7-4637
от 12 ноября 2007 года

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru

Распространяется бесплатно

Отпечатано
в ОАО "Типография
"Солдат Отечества"

Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 "б"
Тел.: 8 (846) 271-99-30

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику – в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

12+

Подписывайтесь на публичную страницу
[VK.COM/OBrazovaniesamara](https://vk.com/obrazovaniesamara)

